

2026/2027



UČÍME SE OD PŘÍRODY

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

MOTTO: „VŠE, CO JE PODLE PŘÍRODY, JE HODNO ÚCTY.“

MARCUS TULLIUS CICERO

Č.J. 13/2026/RE

Aktualizovaný ŠVP PV „Učíme se od přírody“ zpracovala Mgr. Michaela Bubeníčková.

Byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 24.8.2026

Platnost ŠVP PV je od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027

V Chocni dne 24.8.2026

Mgr. Michaela Bubeníčková

Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	5
2.	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Z historie školy	6
2.2	Současnost	6
3.	Podmínky vzdělávání	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva	10
3.3	Psychosociální podmínky	11
3.4	Organizační zajištění chodu mateřské školy	12
3.5	Řízení mateřské školy	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	15
3.7	Spoluúčast rodičů	16
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.8.1.	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	17
3.8.2.	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	18
3.8.3.	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	19
3.8.4.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
3.9.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	21
3.10.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
4.	Organizace vzdělávání	24
4.1	Charakteristika tříd	24
4.2	Pravidla pro zařazování dětí do tříd	28
4.3.	Služby pedagogů – překryv	28
4.4.	Kriteria pro přijímání dětí	28
4.5.	Postup při individuálním vzdělávání	29
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	29
5.1.	Pět pilířů	30

5.2	Zásady pro práci s dětmi	32
5.3	Formy práce s dětmi	34
5.4	Metody práce s dětmi	35
6.	Vzdělávací obsah	37
6.1	Integrovaný blok ČLOVĚK	39
6.2	Integrovaný blok PŘÍRODA	49
6.3	Integrovaný blok SVĚT KOLEM NÁS	57
7.	Evaluační systém	
8.	Doplňující programy a další aktivity školy	71
Příloha č.1: Roční plán systematické přípravy předškoláků		
	na vstup do ZŠ – školní rok 2026/2027	75

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Stromovka, Choceň

Sídlo školy: Kaštanová 1339, 565 01 Choceň

RED IZO: 600 104 036

IČO: 750 198 09

Telefon: 731 400 495 – ředitelka
731 400 496 - omlouvání dětí
604 742 856 – vedoucí školního stravování

E-mail: ms.stromovka@gmail.com

Web: <http://www.ms-stromovka.cz>

Datová schránka: umwkzvu

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Bubeníčková

Učitelka pověřená zastupováním ředitelky: Eva Hrdinová

Zřizovatel školy: Město Choceň, Jungmannova 301, Choceň

Název ŠVP PV: Učíme se od přírody

Zpracovatel: Mgr. Michaela Bubeníčková

Platnost: 1. září 2026 – 31.8. 2027

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Z historie školy

Zděný, jednopatrový objekt je v provozu od roku 1967. Tehdy zde podnik Orličan Choceň vybudoval smíšené zařízení – jesle a mateřskou školu. Jesle sídlily v samostatném traktu budovy, měly 3 oddělení. V roce 1991 byly zrušeny a na jejich místo se přestěhovala Zvláštní škola (později Základní škola praktická). Tato se v roce 2011 z důvodu úbytku dětí sloučila se Základní praktickou školou ve Vysokém Mýtě. V průběhu roku 2013 započala jeho rekonstrukce na mateřskou školu. Od 1. 8. 2014 zde sídlí MŠ Kaštánek (bývalá MŠ Herzánka).

Z důvodu nedostatečné kapacity a zastaralého vybavení školní kuchyně se zřizovatel školy rozhodl k 31. 7. 2014 zrušit školní kuchyni MŠ Stromovka a stravování zajistit firmou ŠJ Fügnerova, Choceň.

V průběhu února – srpna 2015 byla školka s využitím dotací z programu Zelená úsporám rekonstruována a zateplena: byla kompletně opravena střecha, dokončena výměna oken za plastová, dřevěné vstupní dveře nahrazeny hliníkovými, zateplena fasáda, vchody osazeny elektronickými zámky s kamerami (zvýšení bezpečnosti). Školka dostala nový, slušivý zelenožlutý kabátek a získali jsme i zbrusu nové prostory. Po jednání se zřizovatelem byl k užívání zrekonstruován původní byt školníka, nově zde byly vybudovány toalety pro děti a zázemí pro personál – místnost s kuchyňkou.

2.2 Současnost

Mateřská škola Stromovka je škola s celodenním provozem.

Od 1. 9. 2016 bylo povoleno navýšení kapacity z původních 104 na 119 dětí. Toto navýšení bylo umožněno přestavbou bývalého bytu školníka v roce 2015 na tělocvičnu, resp. třídu pro 15 dětí.

Ve školním roce 2015/2016 jsme tuto místnost využívali jako tělocvičnu pro všechny třídy a jako prostor pro společné školní akce a akce pro rodiče. Protože Město Choceň řešilo nedostatek míst pro předškolní děti, nabídlo vedení školy, že tělocvičnu přebuduje na třídu pro 15 dětí. Tato třída byla v provozu ve školním roce 2016/2017, kdy zde bylo umístěno 15 dvouletých dětí, se kterými pracovaly dvě učitelky.

Od školního roku 2017/2018 je prostor 5. třídy využíván jako tělocvična a prostor pro pořádání kulturních a společenských akcí. Od školního roku 2022/2023, kdy byla pořízena interaktivní tabule, je prostor kuchyňky za tělocvičnou využívám též jako učebna pro předškoláky.

Budova školy je rozdělena na **část hospodářskou**, kterou nyní tvoří tělocvična včetně sociálního zařízení a kuchyňky s interaktivní tabulí, kuchyň, zázemí pro provozní zaměstnance MŠ a ŠJ (šatna, WC, sprchový kout, sklad, kancelář vedoucí stravování), sklep s prádelnou a sušárnou, a **část hlavní**.

Spojnicí mezi hospodářskou a hlavní částí tvoří hlavní chodba v přízemí MŠ. Příchozí prochází kolem informačních nástěnek dále k šatnám pro děti, chodba končí na malé podestě, odkud se vchází do 1. a 4. třídy, šatny učitelek a pracovny logopedie pro 1. a 4. třídu. Je zde též vchod do druhé části sklepa s kondenzačními kotli a dílnou. Po schodech vystoupáme do 1. patra, kde jsou umístěny 2. a 3. třída, ředitelna a pracovna logopedie se školní knihovnou

Každá ze 4 tříd je rozdělena na hernu, umývárnu s WC, ložnici a kabinet na pomůcky.

Kapacita zařízení je 119 dětí, v provozu je ve všední dny od 6.00 do 16.00 hodin.

Budova MŠ je situována v klidné, okrajové části města. Je obklopena udržovanou zahradou parkového typ s prolézačkami, kolotočem, houpačkou, dvěma pískovišti, altánem a zahradním domkem. V bezprostřední blízkosti školy je mnoho možností sportovního a rekreačního vyžití – park v sousedství školy s dětským hřištěm a sportovním hřištěm, areál choceňského koupaliště, krytý zimní stadion, volejbalové kurty s krytou halou, tenisové kurty, sportovní areál u hasičské zbrojnice.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory školy vyhovují počtu a věkovému složení dětí.

Nábytek pro děti, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení pomůckami a hračkami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno a pedagogy využíváno.

Děti jsou podporovány ve výtvarných činnostech. Dětské práce zdobí nejenom třídy, ale i prostory schodiště, chodby, nástěnky na chodbách, parapety, šatny. Rodiče tak mají výtvary svých dětí pořád na očích.

Výzdoba na nástěnkách je obměňována zpravidla jedenkrát týdně, výzdoba hlavní chodby a schodiště v souvislosti s ročními obdobími a významnými svátky (Vánoce, Velikonoce, Dušičky apod.)

Budova školy je obklopena školní zahradou. Zahrada je koncipována jako park, je osázena množstvím dřevin a doplněna dvěma pískovišti, altánem, prolézačkami a houpačkami, kolotočem, vláčkem, dřevěnou prolézačkou se skluzavkou, pružinovými houpadly, skluzavkami, domečkem, dřevěnými koníky a autíčkem. Zahrada je vybavena tak, aby se zde děti mohly vyžít podle svých potřeb a zájmů.

Pro osvěžení dětí v letních měsících využíváme mobilní mlhoviště.

Venkovní i vnitřní prostory splňují hygienické i bezpečnostní normy dle platných předpisů.

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Od 1. 8. 2014 stravování zajišťuje Školní jídelna Fügnerova, Chocẽ, v současné době pod vedením paní Zuzany Matějčkové.

Děti mají ve třídách po celý den k volně dispozici nápoje (čaje, vodu) a malé svačinky v podobě ovoce nebo zeleniny.

Do jídla děti nenutíme, respektujeme jejich chutě a apetit. Snažíme se však, aby vždy alespoň ochutnaly. Vedeme děti také k tomu, aby si samy řekly paní kuchařce, popřípadě samy naložily takovou porci jídla, jakou skutečně snědí (raději si půjdeme přidat, než abychom jídlo vyhazovali!)

Denní režim ve školce je flexibilní, učitelky vždy reagují na aktuální dění ve třídě a přizpůsobí mu program.

Pobyt venku je zajišťován vycházkami a pobytem na zahradě. K vycházkám hojně využíváme okolí naší školy (les, park „Na kopečkách“, škarpu,... Venku tráví děti dvě hodiny denně (pobyt venku je omezen pouze při teplotách pod -10 °C, při větrném počasí, při zhoršené smogové situaci, silném dešti,...) V jarních, letních a podzimních měsících hojně využíváme zahradu, zejména k pobytu venku po odpoledním odpočinku.

Při pobytu ve školce dbáme na to, aby se děti mohly „vyřádit“ – zařazujeme do činností pohybové hry, zdravotně preventivní cvičení, cvičení na náradí, cvičení s náčiním,... Pohybové aktivity jsou součástí každého dne ve školce.

Do činností děti nenutíme, ale vždy se snažíme je alespoň částečně zapojit, najít náhradní aktivitu, namotivovat tak, aby činnosti byly pro děti lákavé.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě děti, které zůstávají ve školce, odpočívají na lehátku po dobu, než paní uklízečka uklidí hernu (cca 20 – 30 minut). Nenutíme děti spát, ale považujeme za vhodné, když se po obědě na chvíli uloží a v klidu si odpočinou. Děti, které neusnou, vstávají a věnují se náhradním aktivitám (modelování, kreslení, skládání puzzle, stavby z kostek apod., při kterých neruší spící kamarády.

Všichni zaměstnanci školky, ale zejména pedagogové, sami svým osobním příkladem působí jako přirozený vzor zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Je naším cílem, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Dítě, které k nám do školky nově přichází, má možnost adaptačního režimu. Tento režim je nejlépe připravit „na míru“ dítěti a jeho rodině, proto konzultujeme přímo s rodiči, jaký způsob adaptace by jim i dítěti nejlépe vyhovoval a snažíme se co nejvíc vyjít vstříc požadavkům. Nejčastěji probíhá adaptace tak, že dítě si s maminkou (tatínkem, babičkou,...) chodí během prázdninového provozu ráno nebo odpoledne pohrát mezi ostatní děti, aby uvyklo novému prostředí a seznámilo se s p. učitelkami.

Paní učitelky respektují individuální, vývojové i obecně lidské potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Jednají přitom nenásilně, citlivě, navozují atmosféru klidu, pohody a relaxace. Děti nejsou neúměrně stresovány, zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem. Raději oželíme některou z připravených činností a necháme děti např. rozvinout spontánní hru, dokončit stavbu apod. K plánované aktivitě se můžeme vrátit jindy nebo plánovaný cíl naplnit při jiných činnostech.

Všechny děti jsou si rovny, žádné není protežováno ani znevýhodňováno. Děti nejsou vystaveny podceňování nebo zesměšňování.

Každá třída si stanoví pravidla, podle kterých se ve školce řídí: Pravidla, podle kterých se chovají ke kamarádům a pravidla, která dodržují ve vztahu k dospělým. Tato pravidla jsou součástí TVP – třídních vzdělávacích programů.

Pedagogický styl je podporující, sympatizující, pedagog je dítěti průvodcem, pomocníkem v jeho cestě za objevováním světa. Dítě ale musí mít jasně stanovená pravidla a mantinely, která nesmí porušovat. Tato pravidla jsou jasně daná v rámci jednotlivých tříd (a také školním řádem).

Podporující, empatický způsob vedení dětí vylučuje přehnanou manipulaci s dítětem, přílišnou „přeorganizovanost“ výchovně vzdělávacího procesu. Rovněž není podporována přehnaná soutěživost. Naopak podporujeme vzájemná pomoc, empatie, naslouchání druhému. Toto se nám daří přirozenou cestou naplňovat zejména díky věkově smíšeným třídám.

Pedagogický styl, který preferujeme, nabízí dítěti na výběr činnost (nabídka musí být pestrá, ale ne nahodilá. Vždy nabídku tvoříme s předem daným výchovně vzdělávacím záměrem).

Pedagog výkony a činnost dítěte oceňuje a vyhodnocuje. Vždy se vyhýbá negativním, srážejícím komentářům. Naopak vyzdvihuje to pozitivní a motivuje dítě k dalšímu rozvoji. Neporovnáváme děti mezi sebou, hodnotíme posun samotného dítěte.

Podporujeme a vytváříme prostředí vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, solidarity. Vedeme děti k tomu, aby se chovaly uctivě a zdvořile, aby si navzájem pomáhaly. Pedagog nenásilně, ale cíleně ovlivňuje vztahy ve třídě prosociálním směrem.

3.4 Organizační zajištění chodu mateřské školy

Rámcový režim dne

- 6,00 – 7,00- scházení dětí v tělocvičně, ranní hry
- 7,00 - 9,45- rozcházení do kmenových tříd, ranní hry, spontánní i řízené činnosti, výtvarné aktivity, ranní kroužek, zdravotně preventivní cvičení, logopedické chvílky, hygiena a svačina, práce s předškolními dětmi – příprava na školu
- V době od 7,30-11,30 probíhá povinná předškolní výuka.
- 9,45 – 11,45 pobyt venku
- 11,45 – 16,00 hygiena, oběd, odpočinek, spánek, náhradní nespací aktivity, hygiena, svačina, individuální a skupinové hry, výtvarné činnosti, při hezkém počasí pobyt venku, rozcházení domů

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální situaci, přání a potřeby dětí.

Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti nacházejí ve školce bezpečí a zázemí, je dbáno i na to, aby měly dostatek soukromí.

Paní učitelky se jim po celý den plně věnují.

Dítěti, které přichází nově do MŠ, je umožněn adaptační režim přizpůsobený potřebám dítěte. Individuálně konzultujeme s rodiči, jaký způsob adaptace je pro jeho dítě nejvhodnější.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Děti mají dostatek času a příležitostí pro spontánní hru.

Organizace respektuje individuální pracovní tempo dětí a podněcuje vlastní aktivitu dětí, objevování, experimentování apod.

Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do soukromí. Soukromí dopřejeme dětem i při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí a možnostem dětí.

Věcné vybavení tříd je pro výchovně vzdělávací práci dostačující, postupně doplňované a obměňované.

Maximální počty dětí ve třídách nejsou překračovány.

Spojování tříd se snažíme co nejvíce omezovat.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelkou MŠ Stromovka, Chocẽ je Mgr. Michaela Bubenícková.

Zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti je pověřena Eva Hrdinová.

Povinnosti, kompetence a úkoly všech zaměstnanců školky jsou jasně vymezeny Pracovním řádem, náplněmi práce, organizačním řádem a plánem práce na příslušný školní rok, který ředitelka předkládá pedagogické radě každoročně v rámci úvodní pedagogické rady.

Komunikace s personálem se uskutečňuje formou osobního rozhovoru, při poradách provozních a při pedagogických radách, aktuální informace se zveřejňují na nástěnce ve sborovně.

Informace rodičům předáváme osobně, na nástěnkách u jednotlivých tříd, v hlavní chodbě, v šatnách, na webových stránkách školy www.ms-stromovka.cz. Rodiče

využívají ke svým dotazům nebo podnětům i školní mail ms.stromovka@gmail.com, nebo kontaktní formulář na školním webu. Mají možnost využít i schránku důvěry na hlavní chodbě.

Ředitelka školy svým vystupováním vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, příjemné pracovní prostředí. Zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů na týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, hodnotí ji a pozitivně je motivuje k dalšímu profesnímu rozvoji a ke vzájemné spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, úzce spolupracuje nejen navzájem, ale i s rodiči a provozními zaměstnanci školy.

Plánování pedagogické práce a chodu školky je funkční. Analýza a zpětná vazba, vyhodnocení, co se dařilo, co ne a hledání důvodů a příčin úspěchů a neúspěchů jsou podkladem pro další plánování. Hodnocení ŠVP probíhá na poslední pedagogické radě a průběžně po celý rok v rámci pedagogických rad.

Koordinátorkou ŠVP PV je ředitelka školy, ve spolupráci s pedagogickým sborem, který se podílí svými nápady, náměty, připomínkami.

Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny oblasti chodu školy. Z výsledků jsou pak vyvozovány závěry pro další práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personál Mateřské školy Stromovka, Chocẽ pro školní rok 2026/2027

<i>Zaměstnanec</i>	<i>pracovní zařazení</i>
Mgr. Michaela Bubeníčková	ředitelka, učitelka ve žluté třídě, pracovník pověřený komunikací se školskými poradenskými zařízeními, školní metodik prevence

Eva Hrdinová	Učitelka zastupující ředitelku v době nepřítomnosti, učitelka ve žluté třídě, logopedická asistentka pro žlutou třídu
Lucie Hrnčířová	Učitelka v oranžové třídě
Bc. Eliška Hušáková	Učitelka v červené třídě, logopedická asistentka pro oranžovou a červenou třídu
Petra Nováková	Asistentka pedagoga v oranžové třídě
Kateřina Peterková	Uklízečka
Monika Provazníková, DiS.	Učitelka v červené třídě
Bc. Irena Svobodová	Učitelka v modré třídě, logopedická asistentka pro modrou třídu
Iva Šedová, DiS.	Učitelka v modré třídě
Andrea Talianová	Uklízečka (nástup 21.8.2023)

Všichni zaměstnanci Mateřské školy Stromovka, Chocẽ, kromě Lucie Hrnčířové, jsou plně kvalifikováni pro výkon své profese. Lucie si doplňuje druhým rokem vzdělání studiem VOŠ pedagogické v Litomyšli

Všichni pedagogičtí pracovníci si doplňují a prohlubují své vzdělání samostudiem a také absolvováním kurzů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Každý pedagogický pracovník absolvuje zpravidla 2 školení za školní rok.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v oblasti BOZP a PO a zdravotnických dovedností.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální péče.

Specializované služby pro děti jsou zajišťovány na odborných pracovištích.

Rodičům poskytujeme kontakty na tato pracoviště a na jednotlivé odborníky.

3.7. Spoluúčast rodičů

Otevřený, přátelský vztah s rodiči považujeme za nutnou podmínku pro to, abychom mohli kvalitně pečovat o děti předškolního věku. Rodič je pro nás při naší práci partnerem, kterému důvěřujeme, vyměňujeme si s ním poznatky o jeho dítěti. Preferujeme otevřený, přátelský přístup, plný vzájemného porozumění a respektu na obou stranách.

Učitelky sledují potřeby dětí i jejich rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Informace o dění ve škole rodiče získávají z těchto zdrojů:

- Z aplikace Naše MŠ
- Z nástěnek v budově školy,
- Z webových stránek školy <http://www.ms-stromovka.cz/>,
- Z denních rozhovorů s učitelkami ve třídách při předávání dětí - sdělení nejdůležitějších poznatků z průběhu dne a informace o plánovaných akcích.
- V případě nutnosti využívá ředitelka informování rodičů formou hromadných SMS

S rodiči se setkáme vždy na začátku školního roku při **rodičovských schůzkách**, na kterých se dozvědí vše podstatné o tom, co je celý rok čeká.

Pro rodiče předškolních dětí pořádáme **pohovory**, kde individuálně a velmi detailně probíráme vše podstatné před vstupem dítěte do školy. Rodič dostane informaci o tom, co ještě před nástupem do ZŠ procvičit (včetně doporučené literatury a dalších zdrojů). V případě potřeby doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

Pro rodiče a děti pořádáme několikrát do roka **dílny**, kde si mohou společně vyrobit drobný dárek či dekoraci (**podzimní noční školka, adventní dílna, dílna pro předškoláčky, velikonoční dílna**).

V měsíci dubnu k nám všechny zájemce o naši školku zveme na **Den otevřených dveří**.

V květnu oslavíme s maminkami a babičkami jejich svátek společným setkáním, **besídkou** a vlastnoručně vyrobeným dárečkem.

V červnu oslavíme s tatínky **Den otců**.

V červnu se také loučíme s našimi předškoláčky. Pořádáme tradiční **aktovkový den**, slavnostní **pasování na školáky**, **karneval** a **spaní ve školce**.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory .

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Pro letošní rok se ve školce vzdělávají 4 děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, každé je zařazeno v jedné třídě, ve které pracuje asistent pedagoga.

3.8.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- „rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné
- snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhly co největší samostatnosti
- náplň vzdělávání přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám a možnostem
- při plánování a realizaci vzdělávání máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních potřebách a možnostech liší
- zapojujeme a maximálně využíváme vzdělávací potenciál každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- pedagog zapojuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření
- pro děti s prvním stupněm podpůrných opatření je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP – škola zpracovává samostatně)

- pro děti přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu (IVP – škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ)
- pedagogové volí vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- pedagogové i ostatní pracovníci podílející se na péči o dítě a jeho vzdělávání uplatňují vysoce profesionální postoje
- dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními musí být pozitivně přijato – jeho rozvoj osobnosti závisí na citlivosti a přiměřenosti okolí mnohem více než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno
- navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme si navzájem potřebné informace
- pedagog spolupracuje s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení

3.8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

3.8.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)

K tvorbě PLPP přistupuje škola, resp. učitelka v okamžiku, kdy zaznamená u dítěte speciální vzdělávací potřeby. Jedná se o ekvivalent pro podpůrná opatření 1. stupně.

Cílem tvorby PLPP je přehledně a oficiálně zaznamenat podporu, kterou škola poskytuje dítěti v rámci jeho vzdělávacích potřeb, jež mírně vybočují od očekávaných běžných/standardních potřeb ostatních dětí.

Učitel nejprve konzultuje tvorbu plánu s kolegy a ředitelkou, poté s rodiči dítěte.

Úspěšnost PLPP je průběžně vyhodnocována třídním učitelem a ředitelkou (cca každých 14 dní)

Platnost PLPP je maximálně tři měsíce. Poté lze sestavit nový PLPP, v případě, že nedochází k očekávanému posunu u dítěte, je možno přejít k dalšímu stupni podpory.

3.8.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Pokud nepostačuje vytvoření PLPP, je dítě po konzultaci s rodiči odesláno na odborné vyšetření do školského poradenského zařízení, popř. k jinému odborníkovi.

Ten pak rozhodne o nastavení podpůrných opatření 2. – 5. stupně a o tom, zda bude nutno vypracovat pro dítě IVP.

IVP vypracovává na podnět a na základě doporučení školského poradenského zařízení škola, resp. třídní učitel.

IVP se následně konzultuje s ředitelkou a rodiči dítěte. Poté je každé cca tři měsíce vyhodnocováno.

Ředitelka jakožto pracovník pověřený kontaktem s poradenskými zařízeními potom dále s odborníky konzultuje výsledky vzdělávání dítěte.

3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- osvojit specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství
- snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- zajistit asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě ŠVP upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí

3.8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Východisko:

Děti-cizinci a děti pocházející z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují v MŠ podporu při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče neovládají češtinu na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti při poznávání českého jazyka plně podpořit a děti jsou tak znevýhodněné. Jazykovou podporu je těmto dětem třeba poskytovat již od nástupu do mateřské školy. Při práci se skupinou dětí je třeba vzít v potaz, že jsou zde i děti, které se češtinu učí jako druhý jazyk, a tomuto uzpůsobit didaktické postupy při osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí ČJ jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu na ZŠ:

Pokud jsou v MŠ přítomny alespoň 4 děti - cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel skupinu/skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání je rozděleno do dvou či více bloků v průběhu týdne.

Do skupiny jazykové podpory může ředitel zařadit i jiné děti, než cizince v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na ZŠ by děti s nedostatečnou znalostí ČJ měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojení do výuky a dosažení školních úspěchů.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ je *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí ČJ již od nástupu do MŠ.

Pro letošní rok je ve školce přítomno 1 dítě ukrajinské národnosti, které letos vykonává povinnou předškolní docházku. Dítě se po příchodu do Čech naučilo

český jazyk velmi brzy, jazyková příprava probíhá v rámci povinné předškolní výuky s ostatními předškolními dětmi.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti, které vykazují známky nadání, musí být dále podporovány. Vzdělání musí probíhat tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Východisko:

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá

vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. "

Mateřská škola pro dvouleté až tříleté děti vytváří následující podmínky:

- Je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
 - Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
 - Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
 - Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
 - Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
 - Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
 - Jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4. Organizace vzdělávání

MŠ Stromovka má v tomto školním roce v provozu 4 třídy věkově smíšené, kam jsou přijímány děti od dvou let věku.

4.1. Charakteristika tříd

Třídy jsou rozlišeny barevně (zárubně dveří, nábytek, šatny náležející ke třídě, nábytkové vybavení, doplňky) – v přízemí je třída červená a oranžová, v 1. patře třída žlutá a modrá. Vybavení tříd zařizuje ředitelka školy na základě návrhů učitelek.

Děti mají přístup k veškerým pomůckám, je podporována samostatnost a kreativita.

4.2. Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Při zařazování nových dětí do tříd ředitelka zohledňuje přání rodičů (mají možnost se seznámit s personálem a prostředím školy ještě před zápisem – buď při individuální prohlídce školky s p. ředitelkou, nebo při tradičních podzimních akcích pro širokou veřejnost, nebo nejčastěji během dnů otevřených dveří, konaných každý rok v dubnu). Sourozence zařazuje po konzultaci s rodiči, dbá jejich přání. Ve třídách se snaží udržet poměrné věkové zastoupení i poměr chlapců a děvčat.

Pokud je do školky zapsáno, či již dochází, dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ředitelka tento fakt vždy zohledňuje při zařazování dětí do tříd.

4.3. Služby pedagogů – překryv

Služby pedagogů jsou nastavené tak, aby v každé třídě (vyjma třídy, ve které působí ředitelka se zkráceným úvazkem) se přímá práce u dětí překrývala o minimálně 2.5 hodiny.

Doba, kdy jsou ve třídě přítomni oba pedagogové, vychází na část dopoledního bloku činností, zahrnující práci s předškolními dětmi a pobyt venku.

4.4 Kriteria pro přijímání dětí

Kriteria pro přijímání dětí jsou v souladu s právními předpisy i stanoviskem ombudsmana, zohledňuje se pouze věk a bydliště. Jsou vyhlašována spolu s informacemi o zápisu, zodpovědnou osobou je ředitelka školy. Jsou přístupná na webu, ve Zpravodaji i v informační vitrině na bráně školy.

4.5. Postup při individuálním vzdělávání

Pokud rodič požaduje individuální vzdělávání, oznámí tuto skutečnost ředitelce školy písemnou formou. Ta vezme oznámení na vědomí a stanoví termín a náhradní termín pro ověření dosaženého stupně osvojených očekávaných výstupů (3-4 měsíce po započetí IV). Dále pak rodiči zašle informační materiály a zdroje, ze kterých může čerpat při individuálním vzdělávání dítěte.

Pokud rodič potřebuje, může se kdykoliv obrátit na ředitelku se žádostí o podporu, poskytnutí/zapůjčení materiálů apod.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP PV Učíme se od přírody je koncipován tak, aby se dětem dostávalo nejenom poznatků a vědomostí, které uplatní v životě, ale hlavně aby se naučily soužití v kolektivu, smyslu pro povinnost, odpovědnosti za své činy, chování v duchu fair play. Dospělí ve školce jsou pro děti partnery, svým osobním chováním a jednáním se snaží být dětem vzorem.

Program zavádí děti i do historie – dodržujeme a připomínáme dětem tradiční zvyky a svátky (Dušičky, Advent, Vánoce, vynášení Moreny, čarodějnice, masopust, vítání jara, Velikonoce,...).

Tak jako musí být dům vystavěn na pevných základech, tak i my se snažíme dětem vštěpovat pevné zásady a mravní postoje takové, o které se v budoucnu budou moci opřít a budou moci na nich dále stavět svou osobnost. Naší snahou je denně budovat pět pilířů:

5.1 Pět pilířů programu Učíme se od přírody

5.1.1. Poznávání a ochrana přírody

Jedním z našich cílů a úkolů je vést děti k ekologickému myšlení, k poznávání a ochraně přírody. Pro environmentální výchovu máme výborné podmínky – poloha na okraji města, v bezprostřední blízkosti parku, řeky a lesa přímo předurčuje k tomu, abychom v dětech vzbuzovali zájem o přírodu. Máme možnost s dětmi v podstatě kdykoliv vyjít z města rovnou do lesa, do pole, k řece,... a využíváme toho. Děti pozorují proměny přírody v průběhu ročních období, sledují změny počasí, práci lidí na polích a zahradách. Samy se zapojují a přispívají ke zlepšování okolního prostředí – pomáhají s údržbou školní zahrady (sbírají klacíky), pomáhají s tříděním odpadu, výtvarně zpracovávají - recyklují materiály jako např. PET lahve, či starý papír a lepenku, sbírají kaštiny a žaludy pro lesní zvěř.

Jsme členy celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu – „Mrkvička“. Témata EVVO budeme postupně začleňovat ve formě integrovaných bloků do našeho školního programu.

Ve třídách děti pomáhají s péčí o květiny a drobné živočichy.

5.1.2. Pěstování zdravé a vyrovnané osobnosti dítěte, kladných charakterových a morálních vlastností, asertivního jednání

V dětech pěstujeme zdravé sebevědomí, chceme vychovat asertivní mladé lidi, kteří mají pozitivní vztah ke svému městu, ke krásné přírodě, která je obklopuje, kteří pomáhají slabším a pomáhají zlepšovat svět kolem nás.

Využíváme smíšené třídy – zde se starší děti učí pomáhat slabším, mladší se učí prosadit ve skupině, požádat o pomoc, podřídit se autoritě.

Paní učitelky i provozní zaměstnanci školy na děti působí osobním příkladem – ke kolegům, rodičům i dětem se chovají slušně, asertivně, bez známek slovní či fyzické agrese.

Ke kultivaci osobnosti dětí slouží mj. i návštěvy divadelních představení a také četba literárních děl pro děti.

Vztah ke knihám u dětí podporujeme i pravidelnými návštěvami Městské knihovny v Chocni. Odtud si děti půjčují do školky knihy, které pak prohlížíme a čteme nejen při odpoledním odpočinku, ale i v dopoledním bloku činností.

5.1.3. Příprava na bezproblémový vstup do školy

Děti „neučíme“ klasickými metodami používanými na základní škole. Veškeré učení má charakter činnostního, smyslového a kooperativního učení. Dítě se učí především pozorováním, nápodobou, smyslovými prožitky, objevováním, experimentováním a vlastní zkušeností.

Předškolním a nadaným dětem se paní učitelky věnují průběžně, většinou denně, nejméně však 3× týdně po dobu 15–20 minut. Zatímco mladší děti si k sobě vezme jedna paní učitelka, druhá se intenzivně věnuje starším dětem. Rozvíjí jejich logické myšlení, matematické a předmatematické představy, grafomotorické dovednosti, správnou polohu při práci a úchop psacího náčiní, sluchové a zrakové vnímání, řeč a komunikační dovednosti, procvičuje mluvidla, paměť a pozornost, dramatizuje jednoduché texty a podporuje samostatnost a pracovní návyky.

V reakci na zrušení přípravných tříd jsme se rozhodli stávající přípravu na školu rozšířit o pravidelná společná setkávání všech předškolních dětí ze všech tříd mateřské školy. Cílem je nabídnout dětem soustředěnější a systematickou přípravu na vstup do základního vzdělávání a současně rozvíjet jejich schopnost pracovat v jiné skupině dětí a s jiným pedagogem.

V letošním školním roce tento model zavádíme experimentálně. Od září začneme jednou učební jednotkou týdně a podle zkušeností a potřeb dětí budeme postupně prodlužovat její časovou dotaci a případně zvyšovat i frekvenci předškoláckých setkání. Setkání

povedou vždy jedna až dvě paní učitelky formou tandemové výuky. Lekce budou probíhat v tělocvičně, případně v jedné ze tříd.

Systematická příprava dětí v posledním roce předškolního vzdělávání

Příprava dětí v posledním roce předškolního vzdělávání probíhá průběžně a systematicky s ohledem na individuální potřeby, možnosti a tempo jednotlivých dětí. Zaměřuje se zejména na rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání – v oblasti jazykové a komunikační, předčtenářské a předmatematické, grafomotorické, v oblasti pozornosti, paměti, myšlení, prostorové a časové orientace, samostatnosti, pracovních návyků a sociálních dovedností.

Jednotlivé dovednosti jsou v průběhu školního roku postupně rozvíjeny, upevňovány a prakticky využívány v různých situacích. Příprava vychází z činnostního a integrovaného pojetí předškolního vzdělávání a probíhá prostřednictvím her, pohybových, manipulačních, smyslových, grafomotorických, jazykových a dalších praktických činností. Děti mají možnost získané dovednosti opakovaně využívat a postupně je uplatňovat samostatně.

Systematická příprava nesměřuje k předčasnému osvojování učiva základní školy. Jejím cílem je rozvoj základních předpokladů, dovedností a návyků, které dítěti usnadní přechod do základního vzdělávání a podpoří jeho schopnost učit se, komunikovat, soustředit se, pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními.

Konkrétní roční plán systematické přípravy předškolních dětí na vstup do základního vzdělávání je zpracován jako samostatný pracovní plán a tvoří přílohu ŠVP PV „Učíme se od přírody“.

5.1.4. Správná výslovnost a rozvoj slovní zásoby

V naší školce navazujeme na dlouholetou tradici logopedické péče. Působí zde v současné době dvě logopedické asistentky, které se věnují péči o výslovnost – přednostně u předškolních dětí, a dle volné kapacity i u mladších dětí s potřebou logopedické podpory u dětí ve své třídě.

Rodičům dětí, u nichž je během depistáže na začátku školního roku během depistáže, provedené Mgr. Držmíškovou z SPC Svítání zjištěna závažnější porucha řeči, je doporučena péče klinického logopeda.

5.1.5. Tradice našich předků

Seznamujeme děti s historií, s tradičními svátky, s pranostikami. Navazujeme na tradici předků a slavíme Dušičky, advent, Vánoce, masopust, vynášíme Morenu, učíme se o významu Velikonoc,...

5.2 Zásady pro práci s dětmi

Při práci s dětmi dodržujeme tyto zásady:

- **Zásada úcty ke každému člověku** - považujeme za prioritu dítěti vštípit, že každý si zaslouží uctivé chování. Dnešní společnost na dobré mravy a dobré vztahy příliš nedbá, prosazují se silné individuality, mnohdy bezohledné. Chceme děti osobním příkladem učit, že pokora a úcta nejsou slabosti, ale naopak nutnost pro slušného člověka.
- **Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti dítěte** – diferencujeme přístup k dětem, zadávání úkolů, očekávané výstupy a cíle vzdělávání ne pouze dle věku, ale zejména podle individuálních možností každého dítěte
- **Zásada opory o kladné rysy osobnosti dítěte** - v každém člověku najdeme kladné vlastnosti a rysy, o které se můžeme opřít. Hledáme vždy to pozitivní, zač je možné chválit.
- **Zásada aktivity dítěte** - dítě se učí v okamžiku, kdy je aktivní, činnost ho zaujme a baví, má možnost si předmět zájmu prozkoumat všemi smysly a všemi způsoby☺. Aktivitu dětí nebrzdíme, pouze ji vhodně směřujeme, abychom dosáhli společného cíle☺
- **Zásada názornosti** – souvisí se zásadou aktivity. Předškolní dítě si nic neodnese z výkladu – potřebuje akci a názorný příklad. Snažíme se dětem ukazovat svět ne na obrázcích, ale co nejvíc v reálu, v rámci vycházek a exkurzí.

- **Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem** – učitelky se nad děti v žádném případě nepovyšují, jednají s nimi jako s partnery. Na důkaz rovnosti a přátelství se vítáme a loučíme podáním ruky a pozdravem
- **Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele** – učitelky se celoživotně vzdělávají, absolvují minimálně dva akreditované semináře ročně. Témata seminářů jsou volena cíleně tak, aby se pedagogové rozvíjeli po všech stránkách.
- **Zásada trvalosti** - dítě snadno zapomíná, proto získané poznatky upevňujeme opakováním a procvičováním v různých situacích
- **Zásada soustavnosti** – dítěti předkládáme poznatky logicky na sebe navazující a provázané, postupně zvyšujeme nároky a složitost.
- **Zásada cílevědomosti** – výchovně vzdělávací práce se neděje spontánně. Učitelky si vymezí cíle, kterých chtějí dosáhnout v rámci skupiny (třídy) i u jednotlivých dětí. K dosažení těchto vytyčených cílů potom používají vhodně metody a prostředky, pomůcky apod. Vždy po určité době tyto stanovené cíle vyhodnocují, eventuálně upravují obtížnost, podmínky, metody apod.
- **Zásada vědeckosti** – dětem podáváme informace přiměřené jejich věku a stupni vývoje – ale vycházíme přitom z poznatků vědy.
- **Zásada spojení výchovy se životem** – to, co se dítě naučí ve školce, uplatní ve svém dalším životě, v kolektivu, v rodině, ve škole,...
- **Zásada spolupráce všech, kdo se podílí na práci s dítětem** – jenom díky spolupráci s rodinou, popřípadě odborníky, kteří se o dítě starají (pediatr, psychiatr,...) můžeme všichni působit na dítě jednotně a kvalitně

5.3. Formy práce s dětmi

Při práci s dětmi využíváme formy

- **frontální** (pedagog působí „hromadně“ na větší skupinu dětí – např. některé části zdravotně preventivního cvičení)
- **skupinové** (pedagog cíleně pracuje se skupinou – malou, střední či velkou – výhodou této formy je, že pedagog dokáže lépe reagovat na individuální potřeby dítěte)

- **kooperativní** (pedagog navodí prostředí spolupráce – např. zadá dětem úkol, poskytne prostředky k řešení – a poté pouze sleduje, příp. poradí – děti řeší problém vzájemnou spoluprací)
- **individuální** (forma, kdy dítě samo provádí nějakou činnost, např. si spontánně hraje nebo kreslí)
- **individualizované** (pedagog cíleně pracuje s jedním dítětem – cíle si stanovuje v třídním plánu)
- **projektové** (forma práce, kdy je vypracován časově vymezený, rozpracovaný plán – projekt nějaké činnosti. Pedagog nabízí prostředky a cesty k řešení problému, děti si z nabízených variant volí tu nejvhodnější a s pomocí pedagoga se dopracovávají k cíli).

Střídáme řízené činnosti s volnou hrou dětí.

Důležité pro život dětí ve školce jsou činnosti, které se denně opakují. Děti mají sice velkou potřebu aktivity, zároveň ale potřebují mít pevně stanovené „mantinely“, hranice, mezi kterými se mohou volně pohybovat, ale nesmí je překračovat. Takové vymezení „kam až mohu zajít“ dodává dítěti pocit bezpečí a jistoty. Taktéž pravidelně se opakující činnosti mají svůj význam – dítě ví, co ho čeká, co bude následovat a tento pocit ho uklidňuje.

- **Rituály:** Ranní přivítání, loučení při odchodu (podáme si ruku, pozdravíme se), ranní kroužek, pohádka před spaním, zvoneček jako signál... Každá třída má své vlastní rituály. Nesporným přínosem pro dítě je, že rituály přináší řád. Dítě ví, co bude následovat.
- **Stravování:** Dopolední svačinku dostávají děti kolem 8,30 – 9,00. Samy se obslouží, ke stolečku si přinesou hrneček s nápojem a talířek se svačinou.
- **Hygiena:** Děti jsou vedeny k samostatnosti, mladším při hygieně pomáhají paní učitelky.

- **Odpočinek:** Po obědě se děti na chvíli ukládají k odpočinku. Paní učitelky navodí příjemnou, klidnou atmosféru, zazpívají dětem písničku, přečtou pohádku, popovídají si o zážitcích z dopoledne. Některé děti usnou, jiné ne. Děti, které nespí, mají možnost vstát a v herně si potichu hrát, popřípadě jim paní učitelky nabízí náhradní aktivity.
- **Pobyt venku:** Realizujeme denně (vyjma dní, kdy je venkovní teplota nižší než -10°C, či extrémně větrné či deštivé počasí a vyjma dní, kdy se v rámci %SVP koná v tuto dobu jiná akce. Minimální doba pobytu venku je dvě hodiny. Využíváme jednak školní zahradu, jednak přilehlý park, škarpu, les a blízké okolí školy.

5.4. Metody práce s dětmi

Metody, které používáme při výchovně vzdělávací práci s dětmi, vychází z RVP PV.

- **Názorné metody** – vedou k přímému poznávání světa. = REALITA (lepší, než dítěti sáhodlouze vykládat o tom, jak vypadá studánka, je vzít ho do lesa a ukázat mu ji. Nechat je si pohrát s vodou, přivonět k okolním kytičkám, poslouchat šumění lesa a zpěv ptáků.
- **Praktické metody** – vedou k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy (Nebudeme dítěti vykládat o tom, jak se peče koláč. Vyzkoušíme si ho upéct přímo ve školní kuchyňce.)
- **Prožitkové učení** (v užším slova smyslu) – probouzí radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování (Uděláme někomu něco pro radost)
- **Kooperativní učení** – rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a k hledání možných řešení (Zadáme dítěti úkol a necháme jej najít vhodné řešení. Učitelka do procesu pokud možno nezasahuje)

6. Vzdělávací obsah



- ❖ Vzdělávací obsah ŠVP PV je tvořen integrovanými bloky. Integrované bloky se dále dělí na tematické části.
- ❖ Pro paní učitelky jsou témata ŠVP PV závazná. Postupně v průběhu trvání platnosti ŠVP mohou být po dohodě pedagogického sboru doplňována, popřípadě redukována.
- ❖ Rozpracováním jednotlivých tematických částí integrovaného bloku tvoří paní učitelky jednotlivých tříd Třídní vzdělávací programy.
- ❖ Časovou dotaci i zařazení jednotlivých témat a též způsob zpracování si volí paní učitelky a zapracovávají je do TVP.
- ❖ Každý týden je práce s dětmi vyhodnocena učitelkou v rámci autoevaluace
- ❖ **Vzdělávací záměr** každého bloku vychází z **rámcových cílů RVP PV**:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. Osvojení hodnot

3. Získání osobnostních postojů

- ❖ **Dílčí cíle si stanoví učitelky na třídách (jsou součástí TVP) s ohledem na složení třídy a individuální možnosti dětí.**
- ❖ **Vzdělávací nabídka vychází z RVP PV. Každá třída ji ve svých třídních programech dále specifikuje.** Učitelky využívají pomůcek na třídách i v učitelské knihovně, využívají odbornou literaturu a literaturu pro děti, a dále pobyty venku – ve městě a v přírodě.

6.1 Integrovaný blok ČLOVĚK /tematické bloky: ZDRAVÍ, RODINA, VZTAHY, MOJE TĚLO, SVÁTKY A TRADICE, JINÉ KULTURY/

Vzdělávací záměry a cíle integrovaného bloku:

- začlenit se do kolektivu třídy a mateřské školy
- navázat a prohloubit vztahy s dětmi i dospělými
- uvědomit si své postavení ve skupině, budovat v dětech zdravé sebevědomí
- osvojit si poznatky a dovednosti z oblasti sebeobsluhy, hygieny
- vytvořit si zdravé návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- zlepšovat fyzickou a i duševní kondici
- umět naslouchat druhému a zároveň sdělovat své pocity a prožitky
- vzbuzovat zájem o literaturu a různé druhy umění – výtvarné, hudební, dramatické
- podněcovat v dětech zájem o psanou formu jazyka – učit poznávat tvary písmen a číslic, vyvozovat začáteční hlásky
- učit děti toleranci k odlišnostem
- poznávat jiné kultury a národnosti



Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- ❖ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- ❖ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní:

- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ❖ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ❖ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální:

- ❖ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- ❖ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské:

- ❖ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ❖ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí vzdělávací cíle – čeho chceme dosáhnout:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ uvědomění si vlastního těla
- ❖ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ❖ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- ❖ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a psychika:

- ❖ rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- ❖ rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ❖ rozvoj kultivovaného projevu
- ❖ rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- ❖ získání relativní citové samostatnosti
- ❖ poznání sebe sama
- ❖ rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ❖ rozvoj schopnosti sebeovládání
- ❖ rozvoj schopnosti vytvářet, rozvíjet a prožívat city a citové vztahy
- ❖ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- ❖ seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- ❖ posilování prosociálního chování v evztahu k ostatním lidem (v rodině, MŠ, dětské skupině atp.)
- ❖ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost:

- ❖ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ❖ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět:

- ❖ poznávání jiných kultur
- ❖ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:**Dítě a jeho tělo:**

- ❖ zdravotně zaměřené činnosti - vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační
- ❖ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí aj.
- ❖ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ❖ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ❖ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí

Dítě a jeho psychika:

- ❖ komentování zážitků a aktivit
- ❖ vyřizování vzkazů a zpráv
- ❖ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ❖ spontánní hra
- ❖ volné experimenty s materiálem a předměty
- ❖ námětové hry
- ❖ hry a činnosti na cvičení paměti mechanické, logické, obrazové, pojmové
- ❖ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- ❖ činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- ❖ činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- ❖ hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- ❖ cvičení v projevování citů, kladných i záporných emocí
- ❖ hry na téma rodiny, přátelství
- ❖ dramatizace a mimické předvádění nálad, pocitů, chování

Dítě a ten druhý:

- ❖ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- ❖ společenské hry
- ❖ aktivity podporující uvědomování si vzhstů mezi lidmi
- ❖ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektu k druhým
- ❖ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- ❖ hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, k ochotě pomoci, půjčit něco, pomoci, vyřešit spor atp.
- ❖ hry a situace, které učí děti chránit soukromí a bezpečí sebe i druhých

Dítě a společnost:

- ❖ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
- ❖ spoluvytváření pravidel ve třídě
- ❖ společenské hry a skupinové aktivity – námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty
- ❖ aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,...) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, spravedlnost, upřímnost,...) v jednání lidí

Dítě a svět:

- ❖ kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

Očekávané výstupy – co by dítě ke konci předškolního období mělo zvládnout:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ zachovávat správné držení těla
- ❖ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ❖ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ❖ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- ❖ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ❖ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ❖ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ❖ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.

Dítě a jeho psychika

- ❖ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ❖ učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ❖ chápat slovní vtip a humor
- ❖ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- ❖ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ❖ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ❖ učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- ❖ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ❖ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ❖ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ❖ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ❖ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- ❖ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ❖ vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ❖ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ❖ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- ❖ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý

- ❖ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ❖ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- ❖ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ❖ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ❖ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- ❖ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- ❖ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- ❖ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ❖ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- ❖ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ❖ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ❖ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ❖ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost)

či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět

- ❖ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- ❖ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Rizika – co může ohrozit úspěch vzdělávacích záměrů):

Dítě a jeho tělo:

- ❖ denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- ❖ nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- ❖ nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- ❖ neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- ❖ nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- ❖ nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy

Dítě a jeho psychika

- ❖ vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- ❖ nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- ❖ omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- ❖ málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- ❖ málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- ❖ nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- ❖ stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- ❖ málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

6.2 Integrovaný blok **PŘÍRODA**/tematické bloky: **ROSTLINY, ZVÍŘATA, NEŽIVÁ PŘÍRODA, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ZEMĚ A VESMÍR, ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA – ČTYŘI KRÁLOVSTVÍ/**

Vzdělávací záměry a cíle integrovaného bloku:

- posilovat v dětech pocit sounáležitosti s přírodou
- učit děti chránit životní prostředí (neplýtváme vodou, zbytečně nepřetápíme, neplýtváme jídlem, udržujeme své prostředí v čistotě a pořádku, neodhazujeme odpadky, třídíme odpad, recyklujeme staré věci - PET lahve, látky, papíry,...)
- budovat v dětech pocit spoluzodpovědnosti za naše životní prostředí
- učit děti pečovat o živou i neživou přírodu /zaléváme květiny ve třídě, krmíme zvířátka ve třídě i venku, sbíráme klacíky na zahradě, odpadky třídíme do kontejnerů,....
- učit děti obezřetnému chování při styku s nebezpečnými jevy – jedovaté rostliny, nebezpečí nakažených zvířat, nebezpečné klimatické jevy – velký mráz, velké horko, silný vítr, povodně, sněhové kalamity,...
- přiblížit dětem věku přiměřeným způsobem naši planetu a její postavení ve vesmíru, existenci hvězd, měsíců a jiných planet
- vštěpovat dětem úctu k životu ve všech formách



Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- ❖ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- ❖ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní:

- ❖ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:

- ❖ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ❖ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské:

- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ❖ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

- ❖ rozvoj a užívání všech smyslů
- ❖ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- ❖ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ❖ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý:

- ❖ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ❖ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

- ❖ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ❖ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevit

Dítě a svět:

- ❖ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ❖ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ❖ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ smyslové a psychomotorické hry
- ❖ konstruktivní a grafické činnosti
- ❖ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika:

- ❖ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- ❖ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- ❖ komentování zážitků a aktivit
- ❖ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ❖ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

- ❖ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- ❖ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- ❖ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ❖ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- ❖ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- ❖ činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ❖ spontánní hra
- ❖ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ❖ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- ❖ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý

- ❖ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ❖ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ❖ aktivity podporující sbližování dětí

Dítě a společnost

- ❖ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ❖ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Dítě a svět

- ❖ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- ❖ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ❖ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- ❖ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ❖ ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- ❖ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- ❖ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ❖ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit)

po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika:

- ❖ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ❖ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- ❖ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ❖ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- ❖ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- ❖ sledovat očima zleva doprava
- ❖ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- ❖ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ❖ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- ❖ zorganizovat hru
- ❖ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- ❖ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý:

- ❖ spolupracovat s ostatními
- ❖ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost:

- ❖ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ❖ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- ❖ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- ❖ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět:

- ❖ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- ❖ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ❖ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Rizika:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům

- ❖ nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí

Dítě a jeho psychika:

- ❖ málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- ❖ příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- ❖ zahlcování podnětů a informací bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- ❖ nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- ❖ nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- ❖ jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- ❖ nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního cítění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)

Dítě a ten druhý:

- ❖ časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- ❖ nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor

Dítě a společnost:

- ❖ přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- ❖ příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)

Dítě a svět:

- ❖ nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

- ❖ nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- ❖ převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- ❖ nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- ❖ nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

6.3 Integrovaný blok SVĚT KOLEM NÁS /tematické bloky: DOPRAVA, POVOLÁNÍ, ČAS, MÍSTO, KDE ŽIJEME/



Vzdělávací záměry a cíle integrovaného bloku:

- seznámit se s bezprostředním i vzdálenějším okolím školy
- poznat město, kde žijí
- účastnit se akcí pořádaných ve městě /výstavy, divadla, jarmarky, veselice,..../
- vytvářet elementární poznatky o různých odvětvích lidské činnosti
- prakticky poznávat okolní svět mimo rodinu a školku
- orientovat se elementárně v čase, dokázat charakterizovat a pojmenovat roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k péči o okolí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- ❖ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální:

- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnostní a občanské:

- ❖ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ❖ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ❖ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

- ❖ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ❖ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

- ❖ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ❖ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod
od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ❖ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu
o učení
- ❖ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ❖ vytváření základů pro práci s informacemi
- ❖ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

- ❖ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ❖ rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- ❖ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- ❖ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- ❖ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ❖ rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- ❖ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ❖ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ❖ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo:

- ❖ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ❖ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- ❖ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

Dítě a jeho psychika:

- ❖ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- ❖ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- ❖ samostatný slovní projev na určité téma

- ❖ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- ❖ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- ❖ prohlížení a „čtení“ knížek
- ❖ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- ❖ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- ❖ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- ❖ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ❖ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ❖ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ❖ činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- ❖ činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- ❖ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti,

city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

- ❖ spontánní hra
- ❖ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ❖ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Dítě a ten druhý:

- ❖ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- ❖ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- ❖ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ❖ společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření

Dítě a společnost:

- ❖ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ❖ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- ❖ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- ❖ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- ❖ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- ❖ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět:

- ❖ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ❖ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- ❖ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ❖ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- ❖ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ❖ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ❖ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- ❖ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ❖ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ❖ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ❖ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika:

- ❖ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ❖ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ❖ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- ❖ učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ❖ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ❖ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ❖ utvořit jednoduchý rým

- ❖ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ❖ poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- ❖ poznat napsané své jméno
- ❖ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- ❖ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- ❖ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ❖ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ❖ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- ❖ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ❖ rozhodovat o svých činnostech
- ❖ vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- ❖ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ❖ zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

- ❖ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ❖ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ❖ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ❖ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- ❖ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ❖ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ❖ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- ❖ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- ❖ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět:

- ❖ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- ❖ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v
- ❖ obchodě, u lékaře apod.)
- ❖ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- ❖ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- ❖ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ❖ všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Rizika

Dítě a jeho tělo:

- ❖ omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- ❖ nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí

- ❖ dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- ❖ nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

Dítě a jeho psychika:

- ❖ prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- ❖ špatný jazykový vzor
- ❖ časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- ❖ nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- ❖ omezený přístup ke knížkám
- ❖ převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- ❖ převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- ❖ nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- ❖ nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- ❖ nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- ❖ spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými

Dítě a ten druhý:

- ❖ nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem

- ❖ nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- ❖ příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- ❖ nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- ❖ nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- ❖ prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým

Dítě a společnost:

- ❖ nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- ❖ nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- ❖ ironizování a znevažování úsilí dítěte
- ❖ chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- ❖ nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

Dítě a svět:

- ❖ uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění
- ❖ nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- ❖ jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

- ❖ výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- ❖ užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- ❖ převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

7. Evaluační systém

Kontrolní činnost pedagogických i nepedagogických pracovníků vykonává ředitelka školy.

Vnitřní evaluace

- řízení školy – ředitelka
- sebereflexe – učitelka, ředitelka, asistent pedagoga
- sledování individuálního rozvoje dítěte – učitelka, asistent pedagoga
- výchovně vzdělávací činnost – učitelka, ředitelka, asistent pedagoga
- autoevaluace školy – pedagogický sbor

Autoevaluace školy

Je prováděna jednou ročně (v červnu) celým kolektivem školy s využitím evaluačních prostředků (analýza, hodnocení atd.) a to těmito metodami:

- výsledky hospitační činnosti
- analýzy
- dotazníky
- rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností
- zájem rodičů o dění ve škole, kvalita spolupráce s partnery
- pozorování atd.

Kriteria autoevaluace školy:

- hodnocení dosažených výsledků
- plnění cílů, které si škola stanovila
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení podmínek školy

Výchovně vzdělávací činnost

Hodnotí pedagogové průběžně – vyhodnocují týdenní plány.

Dalším prostředkem evaluace výchovně vzdělávací činnosti jsou poznámky v třídní knize – pedagogické pracovnice zaznamenávají, co se povedlo – nepovedlo, na co je třeba se zaměřit, jaká byla odezva dětí, rodičů apod., případně další materiály, které pomáhají k rozvoji individuálních možností každého dítěte.

Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogové ve třídě. Každé dítě má založenou svoji složku s diagnostickými listy, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a to 1x ve školním roce. Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané a naopak v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci, ale i jako podklad konzultace s rodiči a jejich informovanost.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky je v případě potřeby vypracováván

individuální vzdělávací plán,

který vzniká na základě spolupráce mezi pedagogy MŠ, pracovníky PPP a zákonným zástupcem dítěte. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné

pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných

Na konci školního roku 2022/2023 byly zakoupeny dva Klokany kufry (ucelené sady diagnostických pomůcek), které budou sloužit pro zlepšení diagnostické práce.

Evaluace ve třídě

Vyhodnocení provádí učitelky ve třídě průběžně při realizaci, sledují projevy, postoje, výpovědi, jednání a práci dětí. Komunikují a přijímají náměty, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy. Své poznatky zapisují přímo do projektů, třídní knihy, do záznamů o dětech a zpětně z nich vycházejí při dalším plánování.

Evaluace ve škole

Vyhodnocení provádíme průběžně na pedagogických i provozních poradách.

Při hodnocení vycházíme z těchto forem:

- dotazníky mezi zaměstnanci a rodiči
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky, zástupkyně
- podněty, zprávy a podklady ČŠI a dalších kontrolních orgánů, zřizovatele, odborníků, rodičů, dětí, absolventů MŠ apod.

Plán evaluace

Předmět	Prostředky	Časový plán	Zajišťuje
Evaluace ŠVP	pedagogické rady	průběžně	ředitelka
Evaluace TVP	pedagogické rady	průběžně	učitelky
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize Záznamy v projektech	průběžně	učitelky
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	Záznamy o dětech	průběžně 1x ročně	učitelky
Vyhodnocování dětí s OŠD	IVP	průběžně	učitelky
Evaluace vzdělávání učitelek	Pedagogické porady	průběžně	ředitelka
Evaluace spolupráce s ostatními institucemi	Pedagogické porady	Průběžně	ředitelka
Autoevaluace školy	Pedagogické a provozní porady	1x za rok	kolektiv

8. Doplnující programy a další aktivity školy

Aktivity v rámci PRIMÁRNÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ (rozpracováno v Minimálním preventivním programu)

- bruslení na zimním stadionu
- plavecký výcvik ve Vysokém Mýtě
- lyžování ve SKI Čenkovice
- kulturní akce – návštěvy divadel v Chocni, v Litomyšli, v Ústí nad Orlicí
- sportovní dny, kolečkařády – květen/červen
- akce zaměřené na dopravní bezpečnost – 2-3x ročně
- akce zaměřené na ochranu přírody
- akce se zdravotnědennou tematikou
- návštěvy městského koupaliště – dle počasí v letních měsících
- projektové dny ve škole
- projektové dny mimo školu
- účast v projektu Mrkvička
- exkurze

CHARITATIVNÍ PROJEKTY

- Dárčky a vystoupení pro seniory v domově důchodů v Chocni
- Podpora koček v útulku Mňau SOS
- Podpora nadačního fondu Sidus (pomoc nemocným dětem)

PROJEKTY EVVO

- Dlouholeté členství v síti škol Mrkvička
- Sběr tříděného papíru
- Sběr hliníku
- Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
- Členství ve sdružení mateřských škol se zájmem o EVVO Mrkvička

SETKÁVÁNÍ S RODIČI

- rodičovské schůzky
- předvánoční posezení na třídách
- den otevřených dveří
- besídka ke Dni matek
- akce ke Dni otců
- dílny pro rodiče a děti v průběhu celého roku
- dílny pro předškoláky

ŠKOLNÍ PROJEKTY

<i>Název projektu</i>	<i>Termín realizace, koordinátor</i>	<i>Popis</i>	<i>Okruh ŠVP PV</i>
Sbíráme starý papír	2x ročně (podzim/jaro), Odvoz zajišťuje ředitelka školy	Rodiče s dětmi sbírají starý papír. Dvakrát ročně vyhlásíme ve školce sběrový den. Vytříděný papír odvezeme do sběrných surovin, utržené peníze použijeme na nákup pomůcek a hraček, popřípadě odměn pro děti.	Příroda – životní prostředí
Sbíráme hliník	2x ročně (podzim/jaro), odvoz zajišťuje ředitelka školy	Rodiče s dětmi sbírají hliník.	Příroda – životní prostředí
Sbíráme suché plody pro lesní zvěř	Podzim/zima Sběr i odnos do lesa koordinují p. učitelky	Třídy si sběr organizují samy, poté uspořádají vycházku do lesa, kde nadělí zvířátkům do krmelce něco na přilepšenou	Příroda – životní prostředí

TŘÍDNÍ PROJEKTY

Jednotlivé třídy plánují vlastní projekty (např. Čertovský týden), krátkodobé i dlouhodobé (celoroční). Všechny projekty mají návaznost na ŠVP PV, jejich cílem je doplnit a prohloubit náplň ŠVP PV.

Třídní projekty jsou rozpracovány v TVP.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Pravidelně spolupracujeme s těmito partnery:

- Město Choceň
- Pověřená obec Vysoké Mýto – spolupráce s odborem školství a s finančním odborem
- Krajský úřad Pardubice
- MŠ Záměstí, MŠ Vostelčice a MŠ Kaštánek
- ZŠ Choceňského a ZŠ Sv. Čecha v Chocni – návštěva předškoláků u prvňáčků, akce pořádané školou pro naše děti
- CCV, NIDV – další vzdělávání pedagogických pracovníků
- FOD – Klokánek Pardubice (děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí)
- ZUŠ Choceň – návštěva koncertů, výstav a akcí pro děti
- Orlické muzeum Choceň – návštěva výstav pro děti, každoroční výzdoba vánočního stromu
- Městská knihovna Choceň
- Domov pro seniory v Chocni – vánoční vystoupení pro seniory
- Technické služby Choceň – úprava školní zahrady
- Ekola Libchavy – odvoz tříděného i směsného odpadu
- PPP v Ústí nad Orlicí
- SPC Kamínek v Ústí nad Orlicí
- SPC Svítání vy Vysokém Mýtě
- Hasiči Choceň
- Fond SIDUS

- Služba škole
- Regionální divadelní spolky
- EKOCENTRUM PALETA – ekoprogramy pro děti
- SDRUŽENÍ MRKVIČKA – sdružení mateřských škol se zájmem o EVVO
- MAS Nad Orlicí – nezisková organizace podporující rozvoj venkova
- Smetanův dům Litomyšl
- Klubcentrum Ústí nad Orlicí

a další

Příloha č.1: Roční plán systematické přípravy předškoláků na vstup do ZŠ – školní rok 2026/2027

PŘÍPRAVA PŘEDŠKOLÁKŮ NA ŠKOLU 2026/2027

Roční plán – očekávané výstupy

Týden	Termín	Zaměření	Očekávané výstupy – dítě zpravidla dokáže	Učitelka
1	7.–11. 9.	Pozornost a pokyn	- soustředí se na činnost a udrží pozornost - porozumí jednoduchému pokynu a postupuje podle něj - dokončí započatý úkol	
2	14.–18. 9.	Motorika a grafomotorika	- zvládá správné držení těla při práci - koordinuje pohyb ruky a oka - graficky napodobí jednoduché tvary a symboly	
3	21.–25. 9.	Třídění a porovnávání	- rozpozná společné a rozdílné znaky předmětů - třídí a uspořádává předměty podle určitého pravidla - porovná množství – více, méně, stejně	
4	28. 9.–2. 10.	Prostorová orientace	- chápe pojmy nahoře, dole, před, za, nad, pod, vedle, mezi - orientuje se v prostoru - orientuje se na ploše podle jednoduchého pokynu	
5	5.–9. 10.	Vyjadřování	- pojmenuje většinu toho, čím je obklopen - vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky ve větách - vede jednoduchý rozhovor a naslouchá druhému	
6	12.–16. 10.	Sluchové vnímání	- rozlišuje různé zvuky - rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - utvoří jednoduchý rým	
7	19.–23. 10.	Zrakové vnímání a pozornost	- všimá si nového, změněného nebo chybějícího - rozpozná podobnost a rozdíl - záměrně pozoruje a soustředí se	
8	26.–28. 10.	Opakování	- využívá již osvojené dovednosti v nových situacích - pracuje podle pokynu - dokáže samostatně dokončit přiměřený úkol	
9	2.–6. 11.	Porozumění slyšenému	- zachytí hlavní myšlenku příběhu - sleduje děj a dokáže jej převyprávět - odpovídá na otázky k vyslechnutému	
10	9.–13. 11.	Číslo a množství	- orientuje se v elementárním počtu cca do šesti - pozná a porovná více, méně, stejně - přiřadí počet předmětů k odpovídající číslu	

Týden	Termín	Zaměření	Očekávané výstupy – dítě zpravidla dokáže	Učitelka
11	16.–20. 11.	Paměť	• vědomě si zapamatuje a vybaví krátkou informaci • zapamatuje si krátký text, říkanku nebo písničku • reprodukuje jednoduchý děj nebo sled událostí	
12	23.–27. 11.	Geometrické tvary	• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary • rozlišuje jejich základní vlastnosti • skládá celek z jednotlivých částí	
13	30. 11.–4. 12.	Grafomotorika I	• graficky napodobuje tvary a symboly • zvládá základní grafomotorické prvky • koordinuje pohyb ruky a oka a pracuje přiměřeně přesně	
14	7.–11. 12.	Dějová posloupnost	• chápe jednoduchou časovou a logickou posloupnost • seřadí obrázky podle děje • vypráví krátký příběh podle obrázkové osnovy	
15	14.–18. 12.	Práce podle návodu	• postupuje podle slovního nebo obrazového návodu • zapamatuje si jednoduchý pracovní postup • pracuje samostatně a dokončí úkol	
16	21.–22. 12.	Vánoční opakování	• využívá osvojené dovednosti v praktických situacích • soustředí se na činnost • zapamatuje si a reprodukuje krátký text	
17	4.–8. 1.	Číselná řada	• chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky • určí první a poslední • propojí číslo s odpovídajícím množstvím	
18	11.–15. 1.	Slabiky a hlásky	• sluchově rozlišuje slabiky a hlásky ve slovech • určí začáteční nebo koncovou hlásku/slabiku • rytmitizuje a rozkládá slova na slabiky	
19	18.–22. 1.	Prostor a rovina	• chápe pojmy vpravo, vlevo, uprostřed, mezi, vedle • orientuje se v prostoru i v rovině • řídí se prostorovou instrukcí	
20	25.–28. 1.	Pololetní opakování	• propojuje získané dovednosti při řešení úkolů • pracuje podle instrukce • soustředí se a dokončí přiměřený úkol	
21	1.–5. 2.	Myšlení a souvislosti	• nachází společné znaky a rozdíly • odhaluje podstatné vlastnosti předmětů a jevů • vyjadřuje jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí	
22	8.–12. 2.	Řešení problémů	• řeší jednoduché problémy a úkoly • navrhuje vlastní řešení • hledá i jiné možnosti řešení	

Týden	Termín	Zaměření	Očekávané výstupy – dítě zpravidla dokáže	Učitelka
23	22.–26. 2.	Pravá a levá	• orientuje se na vlastním těle • rozlišuje pravou a levou stranu • využívá pravolevou orientaci v prostoru a na ploše	
24	1.–5. 3.	Grafomotorika II	• napodobuje složitější grafické vzory • vede čáru požadovaným směrem • pracuje přiměřeně přesně a soustředěně	
25	8.–12. 3.	Slovní zásoba	• aktivně používá nová slova • ptá se na slova, kterým nerozumí • chápe a používá jednoduchá slova opačného či podobného významu	
26	15.–19. 3.	Matematické souvislosti	• třídí, uspořádává a porovnává soubory podle pravidla • prakticky využívá početní představy • řeší jednoduché situace typu přidám, uberu, rozdělím	
27	22.–26. 3.	Časová orientace	• chápe pojmy teď, dnes, včera, zítra • orientuje se v pojmech ráno, večer a roční období • řadí děje podle časové posloupnosti	
28	29. 3.–2. 4.	Opakování	• využívá matematické, jazykové a grafomotorické dovednosti v praktických úkolech • soustředí se na činnost • pracuje podle pokynu	
29	5.–9. 4.	Víceřádkový pokyn	• postupuje podle složeného pokynu • zapamatuje si více částí zadání • samostatně dokončí zadanou činnost	
30	12.–16. 4.	Předčtenářské dovednosti	• sleduje očima zleva doprava • pozná některá písmena a číslice • pozná své napsané jméno	
31	19.–23. 4.	Komunikace a naslouchání	• naslouchá druhému a vyčká, až domluví • odpovídá na otázky a formuluje vlastní otázky • smysluplně reaguje v rozhovoru	
32	26.–30. 4.	Početní pohotovost	• orientuje se v číselné řadě první desítky • prakticky využívá početní představy • porovnává množství a řeší jednoduché početní situace	
33	3.–7. 5.	Grafomotorika III	• zvládá grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel a případně písmen • pracuje přiměřeně přesně a soustředěně • zvládá přiměřeně dlouhou grafickou činnost	
34	10.–14. 5.	Samostatná práce	• porozumí zadání a postupuje podle něj • pracuje bez průběžné pomoci dospělého • dokončí úkol a dokáže zhodnotit svůj výkon	

Týden	Termín	Zaměření	Očekávané výstupy – dítě zpravidla dokáže	Učitelka
35	17.–21. 5.	Praktické a logické myšlení	• řeší problémové situace • předkládá vlastní nápady • nalézá nové nebo alternativní řešení	
36	24.–28. 5.	Sociální a pracovní připravenost	• respektuje pravidla a pokyny • požádá vhodným způsobem o pomoc • spolupracuje s ostatními a zvládá základní společenské chování	
37	31. 5.–4. 6.	Opakování I – jazyk a paměť	• rozumí slyšenému a dokáže sdělit obsah • soustředí se a zapamatuje si krátkou informaci • komunikuje ve smysluplných větách	
38	7.–11. 6.	Opakování II – matematika a orientace	• využívá početní a matematické představy • orientuje se v prostoru a na ploše • řeší jednoduché logické úkoly	
39	14.–18. 6.	Hrajeme si na školu	• porozumí zadání a samostatně pracuje • udrží pozornost po přiměřenou dobu • dokončí zadanou činnost	
40	21.–25. 6.	Individuální procvičování	• upevňuje dovednosti, ve kterých ještě potřebuje podporu • využívá získané dovednosti v různých situacích • pracuje podle svých aktuálních možností	
41	28.–30. 6.	Co už umím	• využívá osvojené dovednosti samostatně • dokáže se soustředit, postupovat podle pokynu a dokončit úkol • zvládá základní dovednosti potřebné pro úspěšný vstup do ZŠ	